HARIRI HIGH SCHOOL II

PRESCHOOL

KG II



PROGRESS REPORT

ACADEMIC YEAR 2024-2025

Name: Abed Al-Latif Yamout

Classroom Teacher: Ms. Rania Shatila

Arabic Teacher: Ms. Rawan Hashem

Our primary goal at the preschool of Hariri High School II is to promote the growth of the child holistically. More specifically, the preschool curriculum, which is a skills-based one, is designed to raise the whole child. Such a curriculum equally balances the skills/ intelligences of the four developmental domains: the Physical, Social-Emotional, Cognitive, and Aesthetic ones.

Therefore, the preschool progress report reflects the assessment and, in turn, evaluation not only of the cognitive skills but also the ones of the three other domains stated above.

In order to develop such skills/ intelligences, various activities that emphasize the eight types of intelligences are integrated in the curriculum to highlight your child's particular intelligences.

The indicators below show the criteria applied in evaluating the whole growth of your child throughout the year.

إنّ هدفنا الأساسي في مرحلة الروضات في ثانوية الحريري الثانية ، هو تعزيز نمو الطفل الشامل. وتحديدًا، فإنّ منهاج الروضات المبني على أساس المهارات معدّ لينشىء الطفل الشامل المتوازن. وهكذا منهاج يقيم توازنًا بين المهارات/ الذكاءات المتعلقة بمجالات النمو الأربعة: المجال الحسي الحركي، والاجتماعي العاطفي، والذهني، والفني.

وبناء عليه ، فإنّ هذا التقرير يعكس آليّة التقييم المعتمدة وعلى ضوئها لا تقيّم مهارات الطفل الذهنيّة فحسب، إنما المهارات الثلاث المذكورة أعلاه. وبهدف تطوير هذه المهارات/ الذكاءات، تم دمج أنشطة متعددة في المنهاج تعزّز أنواع الذكاءات الثمانيّة لتبرز ذكاءات الطفل الخاصة به.

إن المؤشرات أدناه تظهر المعيار المعتمد في تقييم النمو الشامل لطفلكم خلال العام الدراسي.

4	Performs the required tasks independently and consistently ينجز المطلوب باستقلاليّة وبشكل دائم
3	Progressing towards performing the required tasks independently يسعى إلى إنجاز المطلوب باستقلالية
2	Needs assistance to perform the required tasks يحتاج إلى المساعدة لإنجاز المطلوب
1	Experiences difficulty in performing the required tasks يواجه صعوبة في إنجاز المطلوب

Multiple Intelligences Theory
نظريّة الذّكاء المتعدّد

Your child is interested in .....

يظهر ابنكم/ ابنتكم اهتماماً في.....

 Interpersonal/Intrapersonal Intelligence *الذّكاء النّفسي و الاجتماعي*	group work, cooperative games, independent work, expressing feelings, and decision making الألعاب الفريقية، أنشطة التّمثيل، أنشطة التّعاون، العمل باستقلالية، التّعبير عن المشاعر، اتّخاذ القرارات	Interpersonal Intelligence الذكاء الاجتماعي Intrapersonal Intelligence الذكاء النفسي
 Visual/Spatial Intelligence *الذّكاء البصري الفضائي*	shapes, colors, drawing, and puzzles الأشكال، الألوان، الرّسومات، الأحاجي	
 Bodily/Kinesthetic Intelligence *الذّكاء الحسّي الحركي*	crafts, dance, sports, and drama الأشغال اليدويّة، الرّقص، الرّياضة، التّمثيل	
 Naturalist Intelligence *ذكاء التّفاعل مع الطّبيعة*	plants and animals, outdoor activities, and nature النّباتات والحيوانات، الرّحلات الميدانيّة، استكشاف الطّبيعة	
 Logical/Mathematical Intelligence *الذّكاء الحسابي المنطقي*	patterns, numbers, questioning, classifying, sequencing, and problem solving الأنماط، الأرقام، التّساؤل، التّصنيف، ترتيب الأحداث، حلّ المشاكل	✓
 Verbal/Linguistic Intelligence *الذّكاء اللّغوي اللّفظي*	word games, stories, discussions, rhymes, poems ألعاب الكلمات، القصص، المحادثة، الأشعار	✓
 Musical Intelligence *الذّكاء الموسيقي*	sounds, rhythms, music, and singing الغناء والدندنة، الاستماع إلى الموسيقى	

√ Your child shows strengths in the marked intelligences above.

√ تظهر نقاط القوّة لدى ابنكم/ابنتكم في الذّكاءات المؤشّر إليها في الأعلى.

The intelligences are evaluated in the second term.

تقيّم الذّكاءات المذكورة في الفصل الثّاني.

I- Physical Development

التطور الحسي الحركي

Bodily Kinesthetic Intelligence

الذّكاء الحسّي الحركي

	Term 1 الفصل الاوّل	Term 2 الفصل الثّاني
Models geometrical shapes, numbers, and letters using dough. يشكّل الأشكال الهندسيّة، والأرقام و الأحرف مستخدماً المعجون.	4	4
Grips pencil properly. يحسن مسك القلم.	4	4
Cuts along lines, geometrical shapes, and pictures. يقصّ الخطوط و الأشكال الهندسيّة والصوّر بشكل صحيح.	3	4
Pastes pictures within allotted space. يلصق صوراً في المساحة المحّددة.	3	4
❖ Walks along different line patterns.	2	3
❖ Walks up and down the stairs.	3	4
❖ Walks on the balance beam.	2	3
❖ Jumps over objects of different heights. **		3
❖ Jumps forward.	3	4
❖ Hops forward. **		3
❖ Runs along a straight line.	3	4
❖ Throws/ catches a ball. **		3

* Term 1

** Term 2

*الفصل الأوّل

* *الفصل الثاني

Visual Spatial Intelligence

الذّكاء البصري الفضائي

	Term 1 الفصل الاوّل	Term 2 الفصل الثّاني
Colors pictures within allotted space. يلوّن في المساحة المحددة.	4	4
Traces lines and geometrical shapes. يخطط الخطوط والأشكال الهندسيّة.	4	4
Traces numbers and letters. يخطط الأرقام و الأحرف.	4	4

	Term 1	Term 2	الفصل الثاني	الفصل الأول	
Copies selected alphabet letters and numbers properly.	4	4	3	3	ينسخ الحروف و الأرقام بشكل صحيح.

The performance tasks that are common in English and Arabic are evaluated by both teachers.
تقيّم النّشاطات الإجرائيّة المشتركة بين اللّغتين الإنكليزيّة و العربيّة من قبل المعلّمتين.

❖ The performance tasks are evaluated by the physical education teacher.
❖ تقيّم النّشاطات الإجرائيّة من قبل معلّمة الرّياضة البدنيّة.

II- Social Emotional Development

التّطور الاجتماعي العاطفي

Intrapersonal & Interpersonal Intelligences

الذّكاء النّفسي و الاجتماعي

	Term 1 الفصل الاوّل	Term 2 الفصل الثّاني
Abides by classroom and playground rules. يتقيّد بقوانين الصّف و الملعب.	3	4
Uses the words: "thank you", "sorry", "please" to demonstrate common courtesy. يستخدم الكلمات: "شكراً"، "أنا آسف"، "لو سمحت" ليظهر اللّياقات الاجتماعية.	4	4
Expresses own needs and feelings clearly. يعبّر عن حاجاته ومشاعره بوضوح.	4	4
Participates in class conversations. يشارك في المحادثات الصّفّية.	4	4
Listens while another peer/teacher speaks. يصغي إلى رفيق/ معلّمة.	4	4
Completes required performance tasks within allotted time*/independently. ** ينجز المطلوب منه في الوقت المحدّد*/باستقلالية.**	4	4
Cooperates with peers in games and activities. يتعاون مع رفاقه في الألعاب و النّشاطات.	4	4
Takes care of own/peers' belongings. يحافظ على أغراضه الشّخصية و أغراض رفاقه.	4	4
Shares own /classroom materials with peers. يشارك رفاقه أغراضه وأغراض الصّف.	3	4
Controls own reactions. يضبط انفعالاته.	3	3

* Term 1
** Term 2

*الفصل الأوّل
** الفصل الثّاني

The performance tasks that are common in English and Arabic are evaluated by both teachers.
تقيَّم النّشاطات الإجرائيّة المشتركة بين اللّغتين الإنكليزيّة والعربيّة من قبل المعلّمتين.

III- Cognitive Development

التّطوّر الذّهني

Naturalist Intelligence

ذكاء التّفاعل مع الطّبيعة

	Term 1 الفصل الاوّل	Term 2 الفصل الثّاني
Lists the characteristics of the current season.	4	4
Uses the senses to observe*, discover* and describe** the characteristics of given objects.	4	4
Answers questions related to scientific experiments conducted in the class.	4	4
Compares/ Contrasts living to non-living things. *	4	–
Identifies the function of the sensory organs and selected internal body parts.*	4	–
Sorts different kinds of animals according to their habitats. **		4
Identifies the parts and the needs of the plant. **		4
Categorizes different types of pollution (land, air, water, noise). ** ** .(الأرض، الهواء، الماء، الضجيج) يصنّف مختلف أنواع التّلوث		4

* Term 1
** Term 2

* الفصل الأوّل
** الفصل الثّاني

Logical Mathematical Intelligence

الذّكاء الحسابي المنطقي

	Term 1 الفصل الاوّل	Term 2 الفصل الثّاني
Follows oral directions to complete a task. يتبع الإرشادات الشّفهيّة لإتمام نشاط ما.	4	4
Discriminates between opposite spatial concepts (in/on/out, up/ down, ...) يفرّق بين المفاهيم الفضائيّة المتضادّة (داخل /خارج،فوق / تحت، .....).	4	4
Identify sets with more/ less items.** غير مطبّق في اللّغة العربيّة.		4
Sorts objects and pictures by one*/two** attribute(s) (kind, color, size, shape). غير مطبّق في اللّغة العربيّة.	4	4
Extends patterns by one*/ two** attribute(s) (kind, color, size, shape). غير مطبّق في اللّغة العربيّة.	4	4
Arranges four pictures from the story events in logical order. ** ** يرتّب أربع صور من أحداث القصّة بالتسلسل المنطقي.		4

	Term 1	Term 2	الفصل الثاني	الفصل الأول	
Counts numbers (1-10)* (1-20)**	4	4	4	4	يعدّ الأرقام (١-٥)* و (١-١٠).**
Relates sets of objects to corresponding numbers (1-5)* (1-12)**	4	4	4	4	يربط الأرقام بمدلولاتها (١-٣)* و (١-٧).**
Orders numbers (1- 5)* and (1- 12). **	4	4	4	4	يرتب الأرقام (١-٣)* و (١-٧).**
Answers open-ended questions related to the stories**.		4	3		يجيب عن أسئلة غير مباشرة تتعلّق بمضمون القصص**.

* Term 1
**Term 2

* الفصل الأول
** الفصل الثّاني

Verbal Linguistic Intelligence

الذّكاء اللغوي اللّفظي

Term 1	Term 2	الفصل الثاني	الفصل الأول	
Lists the days of the week and the months of the year.	4	4	4	4	يعدّد أيّام الأسبوع.
Lists the four seasons.	4	4	4	3	يعدّد الفصول الأربعة.
Names the colors (red, yellow, brown, orange)* (blue, green, pink, purple, white, black). **	4	4	4	4	يسمّي الألوان (أزرق،أصفر، أحمر)* (برتقالي، بني، زهري، أخضر ، أبيض، أسود).**
Names the shapes (circle, square, triangle, rectangle)* (diamond, oval, heart, star). **	4	4	4	4	يسمّي الأشكال (دائرة، ، مربع)* (مثلث، مستطيل ، نجمة).**
Identifies the sounds of letters (L,A,V,T)* / (C,F,P,O,M,H,B,S)** in the beginning of words.	4	4	4	4	يحدّد الحروف سمعياً في أوّل الكلمة (أ،م،ر،ف)*/ (ب،د،ن،ز،ل،ت).**
Provides words that begin with the taught letters.	4	4	3		يعطي كلمات تبدأ بالحروف (أ،م،ر،ف،ب،د،ن،ز،ل،ت).**
Uses theme-related vocabulary words in simple sentences.**		4	3		يستخدم المفردات المتعلّقة بالمحور في جمل بسيطة.**
Expresses ideas verbally*/ using complete sentences.**	4	4	4	3	يعبّر عن أفكاره شفهياً* مستخدماً جملاً تامّة بالفصحى.**
Answers Wh-questions related to story elements (characters, setting, problem, solution).	4	4	4	3	يجيب عن أسئلة مباشرة حول القصص.
Retells main story events. **		4	3		يعيد سرد الأحداث الرئيسية في القصّة. **

French

L'élève est capable de :

Term 1 الفصل الاوّل	Term 2 الفصل الثّاني	
Apprendre le vocabulaire de base.**		3
Chanter des chansons choisies à themes.**		4

* Term 1
** Term 2

* الفصل الأوّل
** الفصل الثّاني

Visual Spatial Intelligence

الذّكاء البصري الفضائي

	Term 1	Term 2	الفصل الثاني	الفصل الأول	
Distinguishes upper and lower case letters by sight (L,A,V,T)*/(C,F,P,O,M,H,B,S). **	4	4	4	4	يميّز الحروف بصريًا في أول و آخر الكلمة منفصلاً (أ،م،ر،ف)*/ (ب،د،ن،ز،ل،ت).**
Writes upper and lower case letters (L,A,V,T)*/ (C,F,P,O,M,H,B,S). **	4	3	3		يكتب الحروف (أ،م،ر،ف،ب،د،ن،ز،ل،ت).**
Identifies numbers (1- 5)*/ (1- 12)** by sight.	4	4	4	4	يحدّد الأرقام بصرياً (١-٣)*/ (٤-٧).**
Writes numbers (1- 5)*/ (1- 12). **	4	4	4	3	يكتب الأرقام (١-٣)*/ (٤-٧).**
Writes own first name.	4	4	3		يكتب اسمه.**

* Term 1
** Term 2

*الفصل الأول
**الفصل الثّاني

The performance tasks that are common in English and Arabic are evaluated by both teachers.
تقيَّم النّشاطات الإجرائيّة المشتركة بين اللّغتين الإنكليزيّة والعربيّة من قبل المعلّمتين.

IV- Aesthetic Development

التطوّر الجمالي

Visual Spatial Intelligence

الذّكاء البصري الفضائي

	Term 1 الفصل الاوّل	Term 2 الفصل الثّاني
Draws (shapes/forms).	3	4
Colors pictures in a consistent manner. **		4
Copies selected pictures. **		4

Musical Intelligence

الذّكاء الموسيقي

	Term 1 الفصل الاوّل	Term 2 الفصل الثّاني
Sings a variety of thematic songs.	3	3
Distinguishes between fast and slow music. **		4
Distinguishes between loud and soft music. **		4
Performs a steady beat using percussion instruments. **		4
Identifies strong and weak beats. **		2
Performs simple rhythmic patterns.**		4
Creates own beat using instruments.**		4

* Term 1
** Term
The performance tasks related to Art & Music are evaluated by the assigned teacher.

* الفصل الأوّل
** الفصل الثّاني
تقيّم النّشاطات الإجرائيّةالمتعلقة بمادة الفنون والموسيقى من قبل المعلمة المختصة.

Parent's Signature: Ghinwa Yassine

Principal's Signature:

HARIRI HIGH SCHOOL II
BEIRUT - LEBANON